

## **ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Сегодня, в век господства информационных технологий, всевозрастающие потребности людей, активная промышленная деятельность, и потребительское отношение к природным ресурсам, оказывают губительное воздействие на экологию Земли, ведут к необратимым изменениям в экологическом балансе планеты и глобальному экологическому кризису. Решить эти проблемы невозможно без активного участия нового поколения, людей экологически грамотных. Образовательная система получила новый социальный заказ общества на формирование личности, обладающей качествами, которые обеспечат использование творческого потенциала для решения глобальных проблем человечества. Подрастающее поколение, идущее нам на смену, столкнется с необходимостью разработки новых технологий для предотвращения экологической катастрофы - решение самой глобальной проблемы выживания человечества.

Это обуславливает всплеск интереса как за рубежом, так и в России, к развитию экологической культуры, можно наблюдать экологизацию учебных предметов, с целью развития экологических знаний и экологической культуры учащихся как элементов экологического воспитания. В 1992 г. конференция ООН по окружающей среде и развитию, проходившая в Рио-де-Жанейро, утвердила стратегию устойчивого развития как руководство к действию для всех стран нашей планеты. Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная Правительством Российской Федерации в августе 2002 г, заявляет о приоритетном направлении работы школ - экологическое образование и воспитание школьников. Под *экологическим образованием* понимают постоянный, «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, ответственности за судьбу своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной».[1, с.19 ]

Экологическое образование, согласно требованиям ФГОС, должно стать неотъемлемым компонентом общеобразовательной подготовки учащихся, в том числе и составляющей уроков иностранного языка. Экологическое образование рассматривается сегодня как неотъемлемая составляющая устойчивого развития школьников. *Устойчивое развитие*- процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. [ 2, с.160 ]

Экологический вопрос в связи со своей междисциплинарной спецификой предполагает такой же междисциплинарный подход, экообразование должно являться одним из факторов развития образования. Для формирования экологической ответственности необходимо воспитывать в личности такие черты характера как самоконтроль, умение предвидеть результаты и последствия своих действий, критическое отношение к себе и пр. В ходе учебной деятельности, в том числе и при обучении иностранному языку, необходимо донести до обучаемых идею, что недостаточно беречь и заботиться только о своем родном крае, что планета - наш общий дом.

*Задачи экологического образования* на уроках иностранного языка сводятся к следующему:

- формировать у детей осознание необходимости деятельности по охране природы в своем городе, крае, стране, а также в целом в мире;
- воспитывать гражданскую ответственность за свои действия по отношению к природе;
- вовлекать учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение экологического состояния в своем крае;
- развивать понимание, что при бережном природопользовании можно не только сохранить, но и улучшить состояние окружающей среды;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, заботу о стране.

Экологическое образование представляет собой процесс реализации единства обучения и воспитания, в результате чего формируется всесторонне развитая личность с экологическим сознанием. Формирование системы экологического образования и воспитания должно основываться на следующих принципах: непрерывность, системность, всеобщность, гуманитаризация, комплексность, междисциплинарность, взаимосвязь глобального, регионального и местного уровня экологических проблем. Формирование экологического сознания базируется на комплексном подходе методов экологического воспитания и образования.

Экологическое образование должно закладываться в основу всей системы общего образования, включая и программу обучения иностранным языкам, так как в этом заинтересованы все члены социума и международные организации на самом высоком уровне. О глобальном значении экологического образования говорят многие ученые-экологи, гуманисты, на международных форумах идет непрекращающееся обсуждение проблем окружающей среды, делаются выводы в пользу экологического образования подрастающего поколения как действенного способа преобразования общего и индивидуального экологического сознания.

Для устойчивого формирования нового экологического сознания необходимо задействовать все каналы воздействия на человека. Экологическое образование должно быть неотъемлемым компонентом общеобразовательной подготовки учащихся, в том числе и составляющей уроков иностранного языка, в ходе экологического образования необходимо воспитывать ответственное отношение к окружающей среде, формировать экологические духовно-нравственные ценности и ориентиры.

Преподавание иностранного языка раскрывает большие возможности для воспитания гармонически развитой личности, в том числе и экологической направленности, которая ориентирована на реализацию действий, нацеленных на сохранение и развитие человеческого и природного бытия, на формирование бережного отношения к природе.

Воспитательный опыт разных народов располагает бесценными экологическими традициями, не утратившими своей актуальности и в современных условиях.

Рассмотрим на примерах внедрение модели экологического образования.

1. При обучении детей в начальной школе, когда они обладают небольшим словарным запасом, можно организовать экологический мини-проект, например, «Мой питомец», учащиеся смогут рассказывать о своем домашнем любимце, описывать его внешность, привычки, как они заботятся о нем. Цель этого проекта - привлечение внимания учащихся к животным, с акцентом на их взаимоотношения с человека. Еще одной темой для проекта может стать «Дикие животные твоего края», где учащиеся рассказывают о диких животных, собрав информацию об их образе жизни, среде обитания, внешности и физические особенности. Целью проекта становится поиск детьми информации о жизни диких животных в родном крае;

2. Учащиеся 5-9 классов могут работать над такими темами как «Животные в опасности», «Исчезающие виды животных», «Животные из красной книги» в ходе которых они знакомятся с проблемами исчезающих и вымирающих видов животных, со способами помощи и спасения таких животных, а также с организациями, которые занимаются этими проблемами как в России, так и зарубежом. Важная тема, которая присутствует во всех УМК иностранного языка - «Мир вокруг нас», изучая которую учащиеся знакомятся с видами дикой природы, с тем что окружает их каждый день, глобальной темой для урока-конференции может стать «Спасите нашу планету». Интересным будет изучение опыта работы международных молодежных экологических движений и организаций. В каждом классе среднего звена присутствует тема защиты окружающей среды. Так проблема «Глобального потепления» носит межпредметный характер, позволяет учащимся воспользоваться знаниями по другим предметам, а возможно и осуществить проект по озеленению их района или снижению загрязнения воздуха. Такая работа на уроках иностранного языка формирует у школьников экологическое сознание, действенное отношение к природе;

3. При обучении учащихся 10-11 классов основным направлением становится изучение глобальных проблем современного мира, поиск путей их решения и применения этих знаний в конкретной жизненной ситуации. Для этого этапа обучения можно предложить такие проекты как «Экологические катастрофы и пути их решения», «Ты в ответе за мир вокруг нас», которые нацелены на изучение природных катаклизмов, их последствия и пути их решения, а также на решение социальных проблем глобального характера. Целью экологического образования данного этапа становится развитие умения мыслить стратегически, решая глобальные задачи по сохранению окружающей

среды, участие каждого в работе по защите и сохранению природы, осознание себя членом единой планеты Земля.

Успех формирования экологической грамотности и экологической культуры зависит во многом от успешной деятельности учителя, применяющего нетрадиционные активные формы обучения и воспитания.

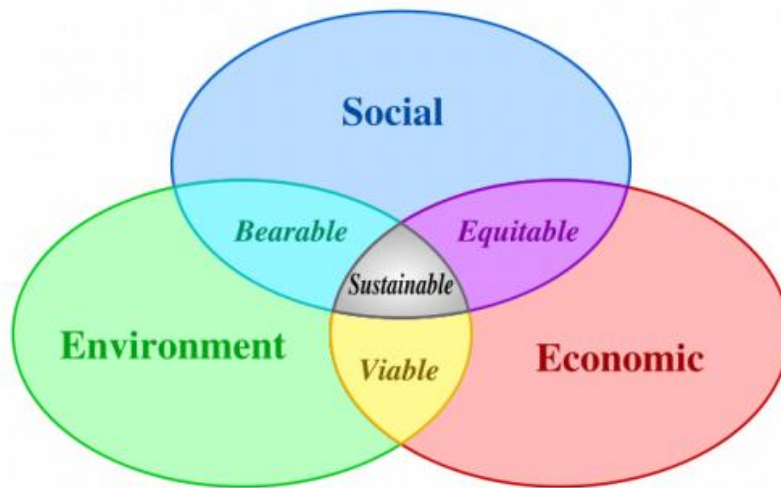
Изучение экологических проблем на уроках иностранного языка позволяет оживить урок, объединить деятельность на языке с другими видами деятельности: игровой, учебно-трудовой, познавательной, используя различные формы урока, такие как экскурсии, экспедиции, конференции, викторины, творческие проекты. Такие виды деятельности соответствуют возрастным и психологическим особенностям учеников, повышают их интерес к предмету и мотивацию обучения. Нетрадиционные формы обучения повышают эффективность обучения, нестандартные формы их организации стимулируют активность и познавательную деятельность учащихся на иностранном языке.

В ходе обучения иностранному языку и реализации его потенциала для формирования экологической культуры можно предложить следующие методы и приемы:

1. Работа над созданием экологического словаря;
2. Работа с текстами на экологическую тему;
3. Проведение тематических экологических уроков:
  - Зоопарк в классе;
  - В мире есть много интересного;
  - Окружающая среда и мы;
  - Времена года и т. д.
4. Нетрадиционные формы уроков: урок-беседа, урок демонстрации поделок, урок-экскурсия, урок посещения или проведения выставки, урок-диспут, урок ролевых и деловых игр, урок защиты мини-проектов;
5. Использование на уроках поэзии, пословиц, крылатых выражений, рифмовок, песен на экологическую тему;
6. Составление кроссвордов, загадок, создание рисунков, коллажей, видеороликов, презентаций. [3, с.60]

Задача учителя иностранного языка - заинтересовать школьников экологическими проблемами в ходе обучения иностранному языку, используя различные формы и методы образования и воспитания. Применение интересного материала и вовлечение в творчество самих учащихся благотворно влияют на познавательную активность и формирование экологической культуры.

Таким образом, используя экологические материалы и разнообразные формы работы на уроках иностранного языка, мы совершенствуем языковые навыки учащихся, формируем их экологическое сознание и экологическую культуру, повышаем интерес к предмету и мотивацию обучения. Формирование активной жизненной позиции школьников способствует их стремлению улучшить окружающий мир, в руках учителя находится реальная возможность воспитать новое поколение с высоким уровнем экологической ответственности за будущее нашей страны и нашей планеты.



## Литература

1. Зверев И. Д. Концепция общего школьного экологического образования / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова-Салеева, Т. В. Кучер // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. - М. : Тобол, 1997.-С. 17-37.
2. Бегун Т. В. Устойчивое развитие: определение, концепция и факторы в контексте моногородов [Текст] // Экономика, управление, финансы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 158-163.
3. Бикеева А.С. Экологическая минутка на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2007. - №5. - С. 60-62.