

**Автор:** Лазарева Светлана Викторовна

**Образовательное учреждение:** МАОУ лицей №7 г.Томска

**Курс:** английский язык

**Раздел:** Животные

**Тема:** «Удивительный мир насекомых»

**Класс:** 5

**Учебно-методическое обеспечение:**

Английский язык: Английский в фокусе /Spotlight 5: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

Москва: Просвещение,2011.-164с.:ил.

Тексты о насекомых с разным содержанием.

**Время реализации занятия:** 40 мин.

**Авторский медиапродукт:** наглядная презентация «Insects»

**Цель:** активизация речемыслительной деятельности и навыков поискового чтения по теме «Насекомые», формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

1. семантизация лексики по теме «Насекомые»;
2. совершенствование навыков поискового чтения с извлечением необходимой информации;
3. создание условий для формирования навыка устной речи в форме обсуждения и дискуссии;
4. развитие критического мышления.

*Развивающие:*

1. развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;
3. развитие способности к критическому мышлению.

*Воспитательные:*

1. воспитание толерантности;
2. формирование умения работать в коллективе;
3. воспитание уважения к собеседнику.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний.

**Форма урока:** урок-диспут с элементами просмотрового-поискового чтения.

**Формы обучения:**

- индивидуальная работа
- парная работа
- групповая работа
- фронтальная работа

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft Power Point, компьютерный медиапродукт – авторская презентация;

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые, проблемно-эвристические;
- ТРКМ

## Пояснительная записка

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностранный язык рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития. А в школе, как нельзя лучше, этой цели отвечает **проблемное обучение**. Любой современный урок должен стать проблемным, тогда и задачи, которые ставят перед собой обучающиеся в ходе урока, будут понятны и внутренне приняты ими.

Содержательную основу проблемного урока составляет проблемный вопрос. Он, в свою очередь, предполагает выдвижение одной или нескольких гипотез, а также процесса обоснования, доказательности.

В качестве организационного принципа проблемного урока выступает принцип совместной деятельности, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии и обсуждения.

Предлагаемый **проблемно-эвристический урок английского языка**, который проводился в **5 классе** по теме «**Удивительный мир насекомых**», включает в себя все три аспекта проблемного обучения. Он адресован учителям английского языка, работающим в среднем звене и применяющим в своей практике проблемное обучение. Наряду с этим на предлагаемом уроке использовались элементы таких современных технологий, как РКМЧП, интерактивная, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Данная разработка урока включает в себя поэтапный план занятия с учетом временной реализации и карту урока. Карта состоит из сценария урока и показывает, как на каждом его этапе происходит развитие личностных качеств и психических процессов учащихся. Некоторые этапы урока сопровождаются компьютерной презентацией.

Целесообразность использования медиапродукта на уроке вызвана недостаточным количеством иллюстративно-информационного материала в существующих учебно-методических пособиях. ИКТ способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов и развивают наглядно-образное мышление учащихся.

При изучении темы «Животные» были поэтапно изучены темы «домашние животные», «дикие животные». Поэтому при изучении подтемы «Насекомые», стала задача, как сделать это *понятным*, и внутренне *принятым* учениками.

Чтобы вызвать интерес к изучаемой теме, мы начали урок с просмотра видеофрагмента из фильма «Эти удивительные насекомые».

После групповой работы, составления кластера «Насекомые» и основных вопросов заинтересовавших ребят, формируется *главный проблемный вопрос урока*: удивительные ли создания насекомые?

Учащиеся работают в группах, читают два разных текста, не зная об этом, таким образом у них возникает потребность получить недостающую информацию. Они обсуждают возникшие проблемы, предлагают возможные пути решения проблемного вопроса урока.

После такого урока домашнее задание на перспективу (проект «Самые удивительные животные, открытые в наши дни») становится логичным и понятным учащимся.

Таким образом, творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. А проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний. Благодаря принципу проблемности, реализованном на уроке, ученики открывают знания, а не получают их в готовом виде.

### План занятия

Этапы занятия	Временная реализация
1.Приветствие. Организационный момент.	2 минуты
2. Вызов. Введение в тему урока: видеофрагмент «Эти удивительные насекомые». Формулировка темы урока.	5 минут
3. Составление кластера «Насекомые». Постановка проблемного вопроса урока.	5 минут
4. Систематизация путей решения проблемного вопроса урока.	3минуты
5. Решение познавательной задачи. Поисково-просмотровое чтение текста. Элементы диалогового обсуждения. Решение проблемного вопроса.	14 минут
6.Физкульт-минутка .	2 минуты
7. Закрепление полученной информации. Составление синквейна по теме «Насекомые».	4 минуты
8. Домашнее задание.	2 минуты
9. Подведение итогов урока. Рефлексия с помощью инструмента «PMI»/	3 минуты

### Карта урока

Комментарий хода урока	Время ( мин) № Слайда	Развитие личностных качеств и психических процессов	
		Репродуктивные формы деятельности	Продуктивные формы деятельности
После приветствия, учитель интересуется настроением ребят. Затем спрашивает о погоде и дате.	2мин Слайд №1	Внимание Ясность речи	Активное слушание Рефлексивность Культура эмоций
Учащиеся смотрят видео. Учитель интересуется, что они думают о теме урока.	5 мин Слайд №1 Видео	Внимание Понимание материала	Любознательность Рефлексивность Критическое

Учащиеся выдвигают свои собственные гипотезы и объявляют тему урока.	«Удивительные насекомые»		мышление Аргументированность
Учитель провоцирует учащихся выразить ассоциации слова «насекомые». Учащиеся активно выдвигают свои определения. Строят кластер «Насекомые». Учитель, просит сформулировать вопросы, связанные с насекомыми, на которые ребята хотели бы найти ответы на данном уроке. Формулируется <b>проблемный вопрос урока.</b>	5мин  Слайд №2,3	Мышление Ясность речи Познавательная активность	Рефлексивность Самостоятельность Критическое мышление Аргументированность
Учитель подводит учащихся к поиску <b>путей решения проблемного вопроса.</b> Провоцирует назвать способы поиска информации. Отработка новой лексики. Работа с флешкартами.	3мин  (аудиозапись)	Мышление Внимание Понимание материала Ясность речи	Ассоциация Креативность Самостоятельность Рефлексивность
Учитель предлагает учащимся прочесть текст о насекомых и сделать пометки во время чтения (+,-,?, v) Учащиеся работают с текстом самостоятельно или в группах. Учащиеся заполняют часть таблицы. Обсуждение сделанных записей. Учитель интересуется, могут ли ребята ответить на все вопросы. <b>(Задание-ловушка.</b> Секрет в том, что у групп 2 разных текста.) Прием «броуновское движение» для составления мини-диалогов. Учитель просит обобщить все сказанное и <b>сформулировать ответ на проблемный вопрос урока.</b> Предлагает ответить на проблемный вопрос и	14мин Слайд № 4,3	Мышление Ясность речи Понимание материала	Рефлексивность Системность Аналитичность Гибкость мышления Глубина рассуждения Точность и Аргументированность Речевая инициатива

интересуется почему?			
Физкульт-минутка (песня про пчел с движениями)	2 мин аудиозапись песни	Внимание Понимание материала Ясность речи	Активность Самостоятельность
Возвращаются к кластеру. Учитель напоминает, что этот кластер поможет учащимся в написании синквейна «Насекомые». Напоминает правила составления Синквейна. Работают либо индивидуально, либо в группах. Заслушиваются и обсуждаются варианты.	4 мин Слайд №5,6	Память, Точность, Самостоятельность	Аналитичность Системность Рефлексивность Творческая активность
Домашнее задание. Учитель объясняет разные уровни выполнения дом. задания.	2мин Слайд № 7	Внимание Память	Активное слушание
Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала. Рефлексия с помощью инструмента «PMI» (плюс, минус, интересно).	3мин Слайд №8,9	Внимание Память Мышление	Рефлексивность Ответственность Любознательность

### Ход урока

#### Организационный этап. [1] (слайд №1)

T-: C1

- Good morning, boys and girls. (*Good morning, teacher.*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too,*)
- Sit down, please.
- How are you? Why? (*We are fine, thanks. I'm fine because we've got English today. And how are you?*)
- I am fine, thank you.

Учитель интересуется погодой, датой и днем.

What's the weather like today? What is the date today?

#### 2. «Мозговой штурм». Формулировка темы урока.

T- Let's watch a video. Look and try to answer : What will be the theme of our lesson? [2] (video "Amazing insects")

Учащиеся смотрят видео. Учитель интересуется, что они думают о теме урока.

Учащиеся выдвигают свои собственные гипотезы и мнения, обсуждают.

T- What do you think will be the theme of our lesson?

Учащиеся выдвигают свои варианты формулировки темы. В итоге объявляется тема урока « Today we'll have a talk about Insects. » [1]( слайд №1)

### 3. Постановка проблемного вопроса урока

T: What associations do you have with the word “insects”?

Учитель провоцирует учащихся выразить ассоциации слова «насекомые».

Учащиеся активно выдвигают свои определения.

T: Let's generalize our ideas and make up a cluster “insects”.

Учитель предлагает, суммировать всю известную информацию и построить кластер “insects”, а в конце урока ещё вернуться к нему. [1] (слайд №2)

Учащиеся подбирают ассоциации, делают выводы, составляют основной скелет кластера. Учитель фиксирует его на доске.

#### ***Кластер « Insects»***

1. fly

2. crawl

3. small

4. useful

5. amazing

6. parks

7. fields

T: Let's think of the most interesting things you want to know about insects.

Make up your questions.

Учитель, мотивируя познавательную активность учащихся, просит *сформулировать вопросы*, связанные с насекомыми, на которые ребята хотели бы найти ответы на данном уроке.

Учащиеся придумывают вопросы.[1 ] (слайд №3)

P1-: Where do they live?

P2-: What do they eat?

P3-: How long do they live?

P4-: What do they look like?

P5-: How many types of insects are there?

P6-: Are they amazing creatures?

Формулируется проблемный вопрос урока: Удивительные ли создания насекомые?

### 4. Систематизация путей решения проблемного вопроса.

Учитель подводит учащихся к поиску путей решения проблемного вопроса.

Провоцирует назвать способы поиска информации.

T: How do you usually find the information?

P1: We ask teachers or parents.

P2: We can watch a video or TV.

P3: We can use the internet.

P4: We can read a book or a textbook.

Учащиеся приходят к выводу, что сейчас они могут лишь прочесть информацию.

T: Let's look at the blackboard. Here you see some words belonging to the theme "insects". Some of them are known, but some are new. Look at them listen and repeat.

Учащиеся смотрят на слова на доске и повторяют за диктором. ( упр.1 стр.73, 39)

T: Now look at the blackboard, you can see the pictures of different insects. Try to match the words with the pictures. Let's start with known words. Учащиеся пытаются соединить слова с картинками на доске.

5 Решение познавательной задачи. Поисково-просмотровое чтение текста. Элементы диалогового обсуждения.

T: Let's read the text. Try to find information to answer your questions. You can do it yourself or work in groups. On your desks you can find a text about insects. While reading mark the sentences and write the answers in the table. [1] Слайд №4

Учитель предлагает учащимся прочитать текст о насекомых и сделать пометки во время чтения (+, -, ?, √) (*Приложение №2 "Insects" text №1, text №2*)

Учащиеся работают с текстом самостоятельно или в группах. Учащиеся заполняют часть таблицы.

T: Let's discuss what you wrote in the table.

Предлагает учащимся обсудить данные, записанные в ходе самостоятельной работы.

T: Can you answer all questions? Why not?

Учитель интересуется, могут ли ребята ответить на все вопросы. (**Задание-ловушка.** Секрет в том, что у групп 2 разных текста.)

T: It's so because you've got different texts and now you should ask students from the other group to find the answers. Stand up and go. Make up dialogues. You'll have 2-3 minutes.

Прием «броуновское движение» для составления мини-диалогов.

T: Now let's try to answer your questions. [1] (слайд №3)

Учитель просит обобщить все сказанное и *сформулировать ответ на проблемный вопрос урока.*

T: Can we answer our problem question? Are insects amazing creatures? Why?

Предлагает ответить на проблемный вопрос и интересуется почему?

P1: I think insects are amazing creatures. They can live about 40 years. And what about you?

P2: I think they are amazing, because there are 10 million types of insects .

**6. Физкульт-минутка песня «Bees»** ( упр.5стр.73 41)

7. Закрепление полученной информации. Составление синквейна.

T: Let's look at our cluster. This cluster can help us to write a cinquain now.

Учитель напоминает, что этот кластер поможет учащимся в написании синквейна.

T: Let's remember the rules of making-up a Cinquain. [1] (слайд №5)

Напоминает правила составления Синквейна.

На экране появляются правила. **Синквейн.**

We have to make only 5 points.

1. What are we talking today about? (1 word)
2. Give 2 verbs.
3. Give 3 adjectives characterizing it.
4. Give a sentence (only 4 words).

5. Give only one word, a synonym.

Работают либо индивидуально, либо в группах. Заслушиваются варианты.

Обсуждаются. [1] (слайд №6)

Например:

Insects

Fly, crawl

Small, useful, amazing

Live in the fields and parks

Creatures

8. Домашнее задание. [1]

T-: Now let's write down your homework . [1] (слайд №7)

Workbook: № 1,2 p.45

\* ex. 4p.73 or write a "Fact file" ex.2 p.71

Учитель разъясняет разные уровни выполнения домашней работы.

Домашнее задание: Рабочая тетрадь упр.1, 2 стр.45 и на выбор упр.4стр.73 или упр.2стр.71.

9. Подведение итогов урока. Рефлексия с помощью инструмента «PMI» (плюс, минус, интересно). [ 1](слайд №8)

T-: Our lesson is going to the end.

Учитель просит ребят заполнить таблицу «PMI» (*Приложение №3*)

T-: Look at the table. [5] Now I'd like you to fill in the table. Will you write what was interesting for you in column "interesting", what was new for you or what did you like in column "plus", and what you didn't like at the lesson in column "minus". Заполняют таблицу. [1] (слайд №9)

T -: Now the lesson is over. Thank you for the lesson, children. Goodbye!

Cl-: Thank you teacher. Goodbye!

### Список использованной литературы:

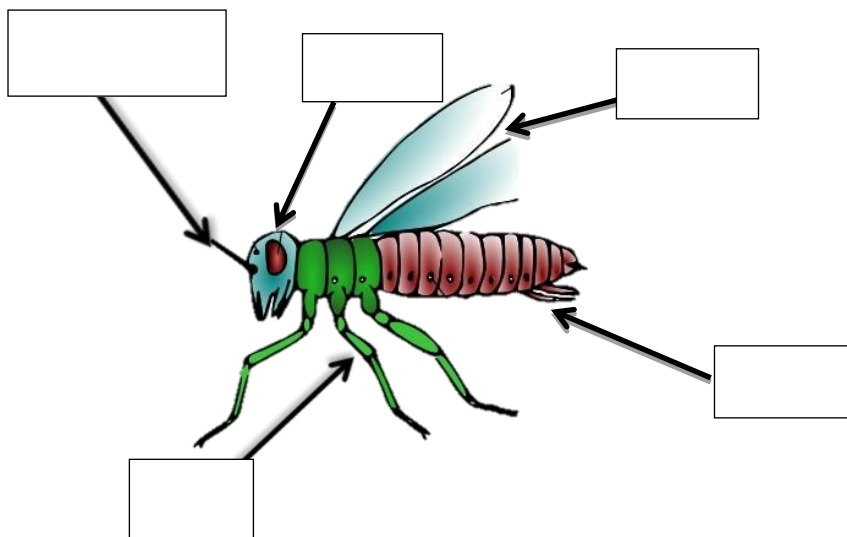
1. Прищепа Т.А. Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики или как построить урок открытий. – Томск: ТОИПКРО, 2008.
2. Английский в фокусе/ Spotlight 5, Учебник. для 5 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2011
3. Английский в фокусе / Spotlight 5 Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2011. Рабочая тетрадь.
4. Аудиозаписи к Student's Book 5- №39, № 41
5. Интернет- ресурсы : <http://www.youtube.com/watch?v=EX9ySwi-kHQ>

### Приложения

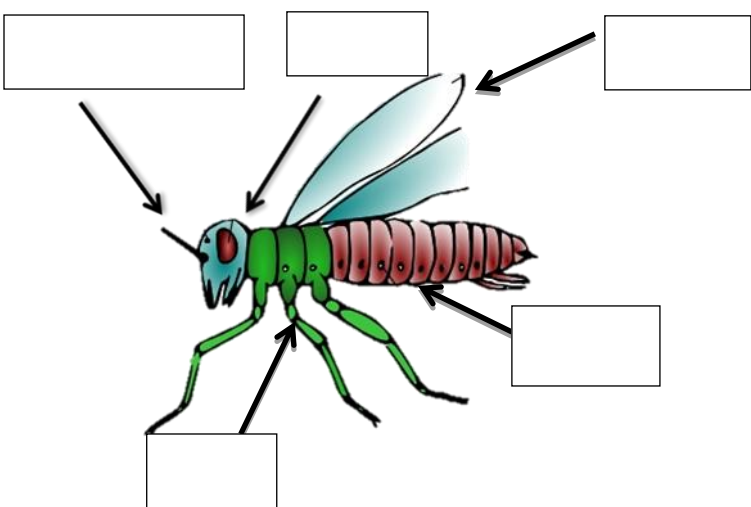
1. *Медиапродукт-авторская презентация.*



## 2. Приложение № 2 TEXTS “ Insects”



Insects are very amazing creatures. Most insects live for *less* than 1 year. Butterflies live only for 1 day. Bees live for 4 or 5 weeks. Ants live for 3 weeks. But *wood beetles* can live for 40 years. These little creatures can eat different things. They can eat *plants*, fruit, *grass*, leaves, *nectar* and *even* paper. Some insects eat other insects, animal *blood* and *even* human blood. Flies eat even the *garbage*.



There are about 10 million *types* of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in *fields*, parks, *forests*. Insects are very *important*. They *keep* our gardens *clean* because they eat *dead* leaves and *waste*. They are also an important food for birds and animals. Bees can *even* make food for people- honey.

### 3. Приложение №3 Таблица «PMI» для рефлексии.

Plus	Minus	Interesting
------	-------	-------------