

# Сценарий открытого урока английского языка в 8 классе по теме

## *“GLOBAL ISSUES”*



**Лазарева С.В.,  
учитель английского языка  
МАОУ лицея №7 г.Томска**

## **Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**

**Тема:** “Global issues”

**Цель:** обсуждение прочитанного на экологическую тему.

**Задачи:**

**Обучающие:** активизировать лексические единицы в серии речевых и языковых упражнений, развитие навыков диалогической и монологической речи на основе прочитанных текстов, закрепление грамматической темы “Conditionals”, “Articles”, “Word formation”.

**Познавательные:** познакомить учащихся со значением слова «экология», отношением зарубежных сверстников к экологии и окружающей среде.

**Развивающие:** развивать память, мышление, языковую догадку, умение излагать на английском языке результаты познавательно-поисковой деятельности, умение работать в паре, группе, высказывать свое мнение.

**Воспитательные:** воспитание у учащихся бережного отношения к окружающему нас миру, расширение кругозора.

**Реквизиты:** УМК «Английский в фокусе» 8 класс., карточки на проверку знаний лексических единиц, доска, интерактивная доска, CD, проектор, ноутбук, картинки, аудио магнитофон, стенные газеты, экопостеры, выставка проектов, детских рисунков.

**Тип урока:** урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Планируемый результат:**

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на это.
2. Читать тест с пониманием основного содержания, с опорой на языковую догадку.
3. Участвовать в диалоге, монологе.
4. Уметь сделать сообщение, описать картинку.
5. Осуществлять контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
6. Самопознание, самоорганизация, самосовершенствование.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

- становление адекватной самооценки учащихся;
- формирование умения достигать поставленных учебных целей;
- становление осознанной положительной учебной мотивации.

*Познавательные:*

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь применять усвоенные ранее знания в новых учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения речемыслительных задач в зависимости от конкретных условий;

*Регулятивные:*

- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, умение работать в группе

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Цель: создание благоприятной атмосферы на уроке, настрой учащихся на общение			
1. Организационный этап (мотивационный)	Приветствие учителя, беседа о природе, погоде. Good afternoon Glad to see you How are you? I' am fine. Thanks. Sit down,please.	Приветствие детей. Afternoon .Glad to see you too. Fine. Thanks,and you ? Беседа о природе, погоде.	Регулятивные, личностные
2. Этап Целеполагания Постановка цели урока, задач, мотивация учебной деятельности	Учитель предлагает посмотреть на экоплакаты, стенные газеты, девиз и отгадать тему урока. Девиз: «Если ты не думаешь о будущем, то у тебя его не будет» Джон Голсуорси. Students!Look at our motto. Can you guess the theme of our lesson? The theme of the lesson is “Ecology and Environment” . Our motto is “If you don't think about the future you will not have it” (English writer John Galsworthy). Today we are going to speak about sea and air pollution, about the three “Rs” : Reuse Recycle Reduce About ecology and environment and how to treat and to help the Earth. We are going to work hard.	Глядя на девиз и картинки, изображающие экологическую обстановку учащиеся прогнозируют тему урока и повторяют девиз.	Регулятивные, Познавательные
Цель: совершенствование произношения и автоматизация употребления лексических единиц			
3. Этап актуализации ЗУН. Фонетическая зарядка	Организует работу по отработке слов. Disturbed Burnt Hurt [dʒ] ecology	Учащиеся отрабатывают чтение слов (повторяют их за диктором )	Личностно -регулятивные

	apology technology [æ] accident atmosphere		
Цель: активизация лексических единиц			
Речевая зарядка	Учитель задает вопросы по теме урока (Ты беспокоишься о природе, как и почему? Какие правила помогают защитить природу? Что происходит, когда правила нарушаются? Ты друг планеты? Какие экогруппы ты знаешь? и т.д.) 1. What can we reuse? 2. What can we recycle? 3. What can we reduce? 4. What rules help to protect nature? 5. What happens when rules are broken? 6. Are you worried about nature? How? 7. Are you a friend of the planet? 8. What environmental groups do you know? (Friends of the Earth, Greenpeace and others).	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Познавательные Коммуникативные
Цель: проверка знаний лексических единиц, понимание прочитанного текста. Дифференцированная и индивидуальная работа с обучаемыми, развитие диалогической речи			
Проверка домашнего задания	Учитель организует обсуждение текста Контроль лексических единиц по карточкам	Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы по тексту, меняются карточками, осуществляя взаимоконтроль.	Познавательные Коммуникативные
Объявление новой темы “Environment and ecology” («Экология и окружающая среда»)	Учитель мотивирует обучаемых на обсуждение новой темы и просит обучаемых назвать экопроблемы (загрязнение воздуха, воды, исчезающие виды животных). Учитель использует интерактивную доску, задает вопросы обучающимся по	Учащиеся смотрят на картинки, слушают учителя, называют слова и отвечают на вопросы по теме урока, включая экологическую ситуацию своего региона	Познавательные Коммуникативные

	<p>картинкам.  “Environment and ecology”  These are the names of the environment problems of today:  - Littering.  - Air pollution, smog  - Water pollution  - Overcrowding, overpopulation  - Endangered species, animal which are almost extinct  - Destruction of natural resources  Questions:  1) Have you noticed any of these environmental problems where you live?  2) Which of these problems does your native country have?  3) What can be done to protect the environment?</p>		
<p>Овладение видами речевой деятельности, устная речь. Актуализация навыков диалогической и монологической речи. Ответы на вопросы.</p>	<p>Учитель использует интерактивную доску, задает вопросы, просит соотнести знаки с русскими эквивалентами  What do these signs mean?  In Britain you can often come across these international signs.  1) Have you seen any of these signs? What do they mean? Match the sign, its meaning and Russian equivalent.  1. Keep your country Tidy!  2.Keep off the grass  3.Put your litter in the bin!  4.Keep dogs under control.  Recycle!  5.Respect the life and work of the countryside.   2)What are these signs for?</p>	<p>Учащиеся соотносят знаки и значения, составляют правила поведения в окружающей среде:   а)Береги природу!  б)Не сорить! с)Перерабатывай отходы!  d) Уважай жизнь природы!  е) По газонам не ходить.  f) Выгул собак запрещен.</p>	<p>Коммуникативные  Личностные</p>

	<p>Учитель работает с интерактивной доской, обращается к детям, рассказывает о том, что британцы часто употребляют три-R's .</p> <p>3) British and American children learn a lot about the environment at school. All of them remember the three R's: reduce, reuse, recycle.</p> <p>1) What can/must we reduce? reuse? recycle? Why?</p> <p>2) What piece of advice do you follow? Why?</p>	<p>Закрепляют новую лексику по образцу If people keep off the grass, they don't damage nature.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, используя three R's: reduce, reuse, recycle и дают советы по переработке отходов, бережному отношению к животным, растениям.</p>	
Игра-аукцион	Учитель предлагает назвать по-английски как можно больше советов по охране окружающей среды	Учащиеся по очереди предлагают различные советы, выигрывает тот, кто предложит больше	Коммуникативные Регулятивные
Работа в парах	Учитель организует работу по составлению диалогов о проблемах экологии и охране окружающей среды, используя новую лексику. Учитель организует самопроверку.	Учащиеся составляют диалоги. Рассказывают их в группах 2-4.	Коммуникативные Познавательные
<b>Цель: совершенствование навыков чтения вслух, умение извлекать информацию из прочитанного текста, развитие навыков самостоятельной работы.</b>			
4. Этап освоения нового исследования. Овладение видами речевой деятельности Чтение	Учитель предлагает самостоятельно прочитать текст "Why must technology bring apology to ecology?" (Почему технология должна извиниться перед экологией?)	Учащиеся читают самостоятельно текст, выделяют основную идею текста, знакомятся со значением слова «экология», составляют план текста	Познавательные
Проверка понимания прочитанного	Учитель организует обсуждение текста, предлагает выполнить задание "Choose the right answer" (выбор правильного варианта ответа) Questions 1) What does the word "ecology" mean?	Учащиеся отвечают на вопросы по тексту, выполняют задание "Choose the right answer" (выбор правильного варианта ответа)	Познавательные Коммуникативные

	<p>Что означает слово экология?</p> <p>2) What pollutes water basins, land territories, the atmosphere? Что загрязняет водные бассейны, землю, атмосферу?</p> <p>3) What must we do to make our life happy, healthy and beneficial? Что мы должны сделать, чтобы наша жизнь стала счастливой, здоровой и успешной?</p>		
Развитие навыков аудирования	<p>Учитель организует работу по аудированию, заполнение таблицы.</p> <p>1. Who is speaking? (Кто говорит?)</p> <p>2. What are they talking about? (О чем они говорят?) и т.д.</p> <p>b) Before you listen for the second time, look at the statements below. As you listen tick the boxes if you think the statements are true or false.</p>	<p>Учащиеся слушают запись и отвечают на вопросы, что соответствует, что не соответствует содержанию диалогу «Разговор по телефону», заполняют таблицу «Да», «Нет», с последующим самоконтролем (ключи к ответам написаны на обратной стороне поворотной доски)</p>	Познавательные
<b>Цель: совершенствование орфографических и грамматических навыков</b>			
5. Этап закрепления знаний. Владение видами речевой деятельности. Письмо.	<p>Учитель знакомит с различием употребления слов в</p> <p>AE - американский английский</p> <p>BE – британский английский</p> <p>Garbage (AE) litter (BE)</p> <p>Can (AE) tin (BE)</p> <p>Повторение. Грамматика.</p> <p>Simple Present Passive</p> <p>Используется интерактивная доска с заданиями.</p>	<p>Учащиеся совершенствуют грамматические и лексические навыки, употребляя Simple Present Passive, описывая картинку. Развивают монологическую речь.</p> <p>Используется интерактивная доска. Учащиеся в тетрадях выполняют задания с интерактивной доски письменно.</p>	Познавательные Регулятивные
Перевод на русский язык и наоборот	<p>Учитель организует работу на закрепление новых лексических единиц, используя грамматическую тему “Conditionals”, “Articles”, “Word formational”</p>	<p>Учащиеся переводят с английского на русский и наоборот письменно</p>	Познавательные
Описание картинки устно. Монологическая	<p>Учитель предлагает описать картинку «Что происходит, когда правила экологии нарушаются?» Используется</p>	<p>Учащиеся описывают картинку по ключевым фразам, размещенным на интерактивной доске, развивают монологическую речь</p>	Познавательные Коммуникативные



речь	интерактивная доска		
<b>Цель: Объяснение способа выполнения домашнего задания, осознанная оценка собственной учебной деятельности</b>			
6. Проектирование выполнения домашнего задания. Информирование обучающихся о домашнем задании	Учитель предлагает разноуровневое домашнее задание (Подготовить ИКТ-проекты по выбору, или написать письмо другу по переписке и рассказать об экологических проблемах его родного города).	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы.	Регулятивные
7. Этап диагностики и рефлексии учебной деятельности. Подведение итогов урока.	Учитель организует самооценку учащихся.	Учащиеся заполняют карту самооценки.	Личностные Регулятивные Коммуникативные

## Самоанализ урока английского языка

Урок английского языка в 8 классе по теме «Global issues». Данный урок является уроком систематизации знаний (общеметодологической направленности) по теме «Ecological problems».

Тема урока и цель соответствуют месту урока в учебном плане, требованию программы обучения иностранному языку, возрасту учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям, так как при разработке урока я опиралась на методические рекомендации учебно-методического комплекта «Английский фокус» В.Эванс, О.Подолько.

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний.

Метапредметный подход позволяет усилить прикладную значимость ИЯ как средства для расширения общего кругозора, а также способствовать воспитанию потребности в практическом применении ИЯ. Урок ориентирован на овладение такими аспектами языка, как фонетика, лексика, грамматика.

Цель урока - совершенствование речевых навыков учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Ecological problems». Данная цель обусловила решение следующих задач:

Образовательные: Повторение изученной ранее лексики по теме Обобщение знаний по теме простое прошедшее время. Совершенствование навыков монологической речи учащихся Совершенствование произносительных навыков учащихся.

Развивающие: Развитие мышления учащихся.

Воспитательные: Развитие интереса к предмету и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание уважительного отношения к природе, к Земле, к животным. Согласно целям и задачам были выбраны этапы урока, а адекватно этапам были предложены виды деятельности.

Организационный момент настроил учащихся на предмет «иностранного языка». Опираясь на наглядный материал, представленный на слайде, учащиеся самостоятельно смогли определить тему урока.

Задачи урока были объявлены на английском языке, учитывая возрастные особенности



детей. В ходе фонетической зарядки происходила настройка артикуляционного аппарата и работа над произносительной стороной речи. Учащиеся путем ассоциативного метода должны были прочитать слова по транскрипции. Следующий вид деятельности – речевая разминка, целью которой было необходимо сформулировать вопросы кратких ответов на общие вопросы, а также актуализация необходимого на уроке лексического материала. Работа проводилась в режиме групповой работы.

Основная часть урока началась с беседы по теме «Global issues». Затем учащиеся повторяли лексический и грамматически материал, развивая навыки чтения. Проведение конференции было направлено на сохранение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, а также к проведению нетрадиционных форм уроков. Кроме того, оно направлено на развитие навыков говорения учащихся. На заключительном этапе урока была проведена рефлексия. Учащиеся высказали свое мнение об уроке. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – совершенствование речевых навыков учащихся с лексико-грамматическим материалом.



Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным. В ходе урока были использованы фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия.

Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик. В качестве средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи были использованы вопросно-ответная работа, устное выступление.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения. Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

На уроке были использованы средства ИКТ: самостоятельно-разработанный медиапродукт: наглядная презентация учебного материала, раздаточный грамматический материал. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик». На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока. В целом поставленная цель была достигнута.