

*Сценарий урока английского языка в 8 классе*  
*«Пионеры космоса»*  
*“Pioneers of Space”*



*Лазарева С.В.,*  
*учитель английского языка*  
*МАОУ лицея №7 г.Томска*

**Автор:** Лазарева Светлана Викторовна

**Класс:**8

**Учебно-методическое обеспечение:** компьютер, проектор

Английский язык: Английский в фокусе /Spotlight 8: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс Москва: Просвещение,2016

Тексты о знаменитых людях, связанных с исследованием космоса.

Кейс-пакет для групповой мини-проектной работы.

**Время реализации занятия:** 40 мин.

**Авторский медиапродукт:** презентация «Pioneers of Space».

**Тема урока:** «Пионеры Космоса».

**Цели урока:**

*Познавательный аспект* - увеличение объема знаний о людях связанных с космическими исследованиями.

*Развивающий аспект* - развитие познавательных и творческих способностей учащихся, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний, способности логически излагать.

*Воспитательный аспект* - повышение интереса к изучению английского языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

*Учебный аспект* – развитие речевых умений.

**Задачи урока:**

- совершенствование речевых умений по теме;

-совершенствование умений читать текст с полным пониманием прочитанного;

-совершенствование умений навыка письма.

**Тип урока:** урок методологической направленности.

**Форма урока:** урок создания мини-презентации с элементами поискового чтения.

**Формы обучения:**

- индивидуальная работа
- групповая работа

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft Power Point, компьютерный медиапродукт – авторская презентация;

**Методы:**

- Технология «jig-saw»;
- частично-поисковые, проблемно-эвристические;
- технология формирующего оценивания.

## План занятия

Этапы занятия	Временная реализация
1.Приветствие. Организационный момент.	1 минута
2. Вызов. Введение в тему урока: видеофрагмент «Pioneers of space». Формулировка темы урока.	2 минуты
3. Определение цели и задач урока.	2 минуты
4. Решение познавательной задачи. Поисково-просмотровое чтение текста. Элементы диалогового обсуждения. Решение проблемного вопроса.	12минут
5. Закрепление полученной информации. Итоговое задание. Изготовление постера и презентация.	7 минут
6. Подведение итогов урока. Взаимооценивание.	5 минут
7. Заключительный этап. Домашнее задание.	1 минута

### Ход урока.

#### 1. *Организационный момент. Приветствие* – 1 минута

T: -Good morning, students!

P: -Good morning!

T: -I am glad to see you.

P: -We are glad to see you too.

T:-Thank you, children. And how are you? (называю имена детей)

P1: -I am fine. Thank you. And you?

T: - I am fine, too, thank you.

T: - Well, let's start our lesson.

#### 2. *Определение темы урока* – 2 минуты

T: -Children, look through these pictures and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily.

Учащиеся просматривают слайды и высказывают предположения о теме урока.

P1: -I think that I am not mistaken. It's the exploration of space. Pictures are devoted to the scientific researches in this field. (Слайды №№ 2, 3, 4)

T: - OK. Your supposition is right.

#### 3. *Определение цели и задач урока.*-2 минуты

Учащиеся выдвигают идеи о цели урока-рассказать об одном из «пионеров космоса». Определяются задачи урока- узнать информацию о знаменитых людях, сделать коллаж и рассказать об этом человеке.

(Технология jig-saw)

#### 4. *Решение познавательной задачи.* Чтение. Работа по группам с целью извлечения полной информации из прочитанного.-12 минут

T: -If you are ready, let's start. Today we have a group work. At the end of our lesson each group will make a poster about one of the great person and present it to others.

Учащиеся вытягивают карточки с именами известных людей, они становятся экспертами в области одного из них.

T: Now it's time for work as experts in groups. You have 5 minutes to read the text and discuss it with the other experts.

Учащиеся-эксперты расходятся по группам, к 3-м столам по именам героев, читают текст и обсуждают прочитанное в течении 5 минут.

T: It's time to come back to your group and tell everything you have known about your characters. You'll have 7 minutes.

Эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают каждый о своем герое, другие члены группы слушают и затем рассказывают о своем герое.

**5. Закрепление полученной информации.** Выполнение итогового задания. Изготовление постера и презентация.- 7 минут

T: Take a case. You should read the sentences and guess your character. Then you'll make a poster about your character and present to others. You will have 7 minutes.

Работа в группе по созданию постера. Из набора предложений. Нужно выбрать 8 относящихся к одному человеку. Из набора фотографий выбрать фото данного человека. Оформить постер и представить свой проект другим группам.

**6. Защита мини-проекта. Взаимооценивание.** -5 минут

Учащиеся выходят к доске, прикрепляют свои постеры и представляют одного из известных людей, связанных с космосом.

На экране –критерии оценивания мини-проекта.

1-правильность оформления (фото, дата рождения) 3-0 баллов

2- соответствие информации истине (все ли предложения выбраны верно) 3-0 баллов

3- участие каждого члена группы (рассказывали, читали,...)3-0 баллов

9-8 баллов = «5», 7-6 баллов= «4», 5-4 балла = «3», 3-0 баллов = «2»

Другие учащиеся оценивают работу всей группы по критериям и выставляют отметку.

**7.Заключительный этап. Разноуровневое домашнее задание.**-1 минута

Учитель предлагает на выбор варианты дом.работы (написать сочинение об известном ученом России или выполнить задания в рабочей тетради).

## Самоанализ проведенного урока

Данный урок является уроком дополнительного чтения в Модуле № 3 «Great Minds». Модуль построен так, что из 12 уроков, на первых трех вводится новая лексика и новый грамматический материал, а на оставшихся идет закрепление, отработка, повторение. Таким образом, данный урок является связующим звеном между закреплением лексики и подготовкой к контрольной работе.

Цель урока-организовать деятельность обучающихся по развитию навыков изучающего чтения. Задачи урока-развитие навыков изучающего чтения, семантизация новой лексики, и построение рассказа с опорой на постер. К концу урока хотелось сформировать у обучающихся собственное представление о пионерах космоса. На начальном этапе, удачным было использование видео фрагмента о известных людях в области освоения космоса, повторение изученной лексики. Проблемная ситуация возникла в процессе поиска связи между темой модуля «Великие умы» и видео фрагментом, так была определена цель урока, рассказать об одном из известных первооткрывателей космоса.

Поддержка индивидуального маршрута каждого ребенка в собственном продвижении к целям, осуществлялась посредством технологии «пила»: в группе экспертов и в основной группе, где от работы каждого зависит результата работы группы, при этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Содержание урока является удачным и соответствует поставленной цели. Тексты для чтения представляют собой рассказ о жизни и творчестве одного из великих первооткрывателей космоса Циолковском, Королеве и Гагарине, а так же содержат лексико-грамматический материал для обсуждения.

Применялся проблемно-поисковый метод, технология развития критического мышления через чтение. Сочетание индивидуальной и групповой форм работы можно считать оптимальными для данного состава группы, в которой есть обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки.

Время было распределено рационально на всех этапах урока.

Логичными были переходы на мотивационном этапе от видео к постановке проблемного вопроса. Чтение и анализ текстов логично перешел к выполнению итогового задания- созданию постера и презентации всей группой.

Важную роль сыграли дидактические материалы. На мотивационном этапе удачным было использование видео фрагментов из интернет ресурсов, обучающиеся видели и слушали настоящую, живую речь.

Контроль за качеством усвоения знаний и умений на уроке осуществляется обучающимися в процессе групповой работы, с опорой на четкие критерии оценивания, что помогает снять языковые трудности.

Объем и содержание домашнего задания соответствует цели, особенностям группы и качеству усвоения материала на уроке.

Психологическая атмосфера урока благоприятная. Частая смена видов деятельности и форм работы соответствует гигиеническим требованиям.



Результатами своего урока я осталась довольна. Мне удалось реализовать все поставленные задачи урока, и цель учителя была достигнута. Обучающимся были предоставлены условия для развития навыков поискового чтения. Особенно важно отметить, что личностные цели обучающихся тоже были достигнуты, они смогли найти решение на поставленный ими же вопрос, и одновременно подготовиться к презентации совместной работы.

