

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТЕМА: «РАСПОРЯДОК ДНЯ»
6 КЛАСС

НОМИНАЦИЯ: «УРОК»



Лазарева Светлана Викторовна,
учитель английского языка

Оглавление

1.	Введение.....	2
2.	Аннотация к уроку.....	3
3.	План урока.....	3
4.	Методические рекомендации	7
5.	Материально-техническое обеспечение урока.....	9
6.	Заключение.....	9
7.	Список используемой литературы.....	10
8.	Приложения.....	10

Введение

Современным учителям выпал шанс работать и творить в необычное время, когда в образовании все шире применяются приемы и методы, формирующие умения учащихся самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Как нельзя лучше для этого подходит **проблемное обучение**. Проблемное обучение на уроках английского языка помогает найти наиболее эффективные пути и способы перестройки репродуктивного мышления на функциональное, так как во главу угла ставится продуктивное, творческое мышление.

Содержательную основу проблемного урока составляет проблемный вопрос. Он, в свою очередь, предполагает выдвижение одной или нескольких гипотез, а также процесса обоснования, доказательности. В качестве организационного принципа проблемного урока выступает принцип совместной деятельности, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии и обсуждения.

Предлагаемый проблемно-эвристический урок английского языка, адресован учителям английского языка, работающим в среднем звене и применяющим в своей практике проблемное обучение. Наряду с этим на предлагаемом уроке использовались элементы таких современных технологий, как личностно-ориентированное обучение, ИКТ, РКМЧП, технология формирующего оценивания.

Чтобы вызвать интерес к изучаемой теме, мы начали свой урок с просмотра мультфильма о школьном дне английской девочки, который должен был способствовать формулированию темы модуля. Просмотрев видеоряд, делаем предположение о теме модуля и урока.

Проблемная ситуация возникла в процессе поиска связи между темой модуля «День за днем» и видеорядом «о Гарри Поттере», в процессе обсуждения был поставлен *проблемный вопрос* «Похож ли распорядок дня Гарри Поттера на наш рабочий день?» и определена личностная цель урока, найти ответ на интересующий вопрос, посредством аудирования текста викторины, выполнения грамматических заданий с информационным наполнением и последующего обсуждения.

Учащиеся выдвигают гипотезы, обсуждают их, составляют маркировочную таблицу, выполняют разноуровневые задания, предлагают возможные пути решения проблемного вопроса урока. После такого урока домашнее задание (составить рассказ о своем дне или написать сочинение о распорядке дня) становится логичным и понятным учащимся.

Таким образом, творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. А проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний. Благодаря принципу проблемности, реализованном на уроке, ученики открывают знания, а не получают их в готовом виде.

Аннотация к уроку

Тема урока: “Daily routine” («Распорядок дня»)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цели урока:

- **Образовательная цель:** освоение новых знаний и развитие умений устной и письменной речи по теме «Мой распорядок дня».
- **Воспитательная цель:** Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности в индивидуальной и групповой работе.
- **Развивающая цель:** Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли при обсуждении услышанного.
- **Коммуникативная цель:** Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

План урока

Межпредметные связи с русским языком, литературой, информатикой.

Методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, практический.

Технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- разноуровневый дифференцированный подход;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- здоровьесберегающая технология;
- технология формирующего оценивания.

Формы обучения: Индивидуальная, групповая и парная формы работы.

Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:

- **личностные:** формировать любознательность, инициативность, настойчивость и самостоятельность в приобретении знаний, доброжелательное отношение к окружающим; способствовать формированию у обучающихся интереса к предмету;
- **метапредметные:**

регулятивные: научить управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и коррекцию своего поведения; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

познавательные: расширять и активизировать лексические и грамматические знания, умения и навыки обучающихся; формировать умения строить диалог и монолог;

коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, строить логические рассуждения, умозаключения и догадки.

• предметные: развивать умения ознакомительного чтения, систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание (описание).

Ход урока

1. Организационный этап.

T-CI: Good afternoon, dear students! (*Good afternoon, teacher.*)

Today we start a new module №4. Let's watch a short video and think of the main idea of it. Think of the topic of a new module.[1,авторская презентация] (слайд №1)

Стадия вызова-мотивация к определению темы. (видео)

T-CI: What do you think about it? Why do you think so?

Учащиеся смотрят мультфильм. Учитель интересуется, что они думают о теме нового модуля. Просит учащихся объяснить, почему они так думают.

P1: I think this video is about daily life.[1] (слайд №2)

Учитель знакомит с видеорядом о Гарри Поттере.[1] (слайд №3) Интересуется, как этот видеоряд связан с темой модуля, и какова будет тема урока.

T-CI: What do you think about the theme of our lesson ?

Учащиеся выдвигают свои собственные гипотезы и мнения, обсуждают.

P1: I think we'll talk about Harry Potter.

P2: We'll talk about Harry Potter's daily routine. Учащиеся выдвигают свои варианты формулировки темы. В итоге объявляется тема урока « Today we'll have a talk about Harry Potter's daily routine. » [1] (слайд №3)

2. «Мозговой штурм». Постановка познавательной задачи и формулирование главного проблемного вопроса урока..

Учитель направляет учащихся к определению цели урока и проблемного вопроса.

T-CI: What do you want to know about Harry Potter at the end of this lesson?

Учитель, мотивируя познавательную активность учащихся, просит *сформулировать вопросы*, на которые ребята хотели бы найти ответы на данном уроке. Ученики задают вопросы о жизни Гарри Поттера.

P3: What does he do at school?

P4: How does he spend his free time?

P5: Is his daily routine similar to ours?

T: What will be the problem question of our lesson?

P6: Is Harry Potter's daily routine similar to ours? [1](слайд №4)

Применение технологии РКМЧП в виде заполнения таблицы «Знаю, Узнал, Хочу узнать» (ЗУХ), учитель провоцирует учащихся к анализу понятия, просить дать разъяснение фразы «распорядок дня».

Учащиеся обсуждают в группах и заполняют первый столбик таблицы ЗУХ. Учащиеся записывают в левую колонку всё то, что знали и вспомнили по теме распорядок дня.

3. Элементы диалогового обсуждения. Систематизация путей решения проблемного вопроса урока. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания.

Учащиеся выясняют, что многое не знают о Гарри Поттере и не умеют рассказать.

Применение технологии личностно-ориентированного обучения, когда сами учащиеся определяют зону «знания-незнания», т.е. зону ближайшего развития.

Учитель организует обсуждение путей и способов решения проблемы.

Ученики предлагают способы и пути решения проблемы.

P1: We need some new words.

P2: I think we need a grammar structure.

P3: We need some information about Harry Potter .

В итоге обсуждения выделяют 3 задачи: нужны новые слова, грамматическая структура и новая информация о Гарри Поттере.[1] (слайд №5)

Учитель организует первичное знакомство с новой лексикой.[1] (слайд №6)

T-C1: Look at these words, listen and repeat. Учащиеся слушают и повторяют, дают перевод по необходимости.

Учитель организует работу в парах. Учащиеся читают слова самостоятельно, слушают друг друга.

Учитель спрашивает, какие из действий ребята делают утром/днем/вечером.

Организует работу в парах.

P1: I wake up, get dressed, have breakfast in the morning. Работают в парах.

4. Физкульт-минутка.

Применение здоровьесберегающей технологии в форме активного исполнения песни. Организует прослушивание песни, по желанию можно изображать жестами.

T-C1: Let's sing a song "Hurry up!" Учащиеся поют песню. Песня [1](слайд №7)

5. Обсуждение выявленных проблем и решение познавательной задачи.

Учитель организует обсуждение выбора правильного грамматического времени.

T-C1: What do you think is the best tense to describe everyday life? Why?

Учащиеся дают прогнозы применения грамматического времени Present Simple, дают обоснование.[1] (слайд №8)

P1: I think we should use Present Simple tense because we tell about everyday life and use repeated actions.

Применение здоровьесберегающей технологии в форме использования активных, игровых форм работы. Учитель организует в игровой форме работу в группах по применению Present Simple (игра с мячом).

Учитель организует выполнение упражнения письменно, с целью найти в них нужную информацию о распорядке дня Гарри Поттера.[2, дидактический материал]

T-C1: Let's make an exercise in pen.

Учитель организует работу по аудированию.

Применение технологии РКМЧП. Учащиеся выполняют работу с текстом, параллельно ведут поиск нужной информации (упр.2 стр.36). Читают текст, выбирают ответы, стараются объяснить свой выбор.

Учитель организует проверку аудирования.

T-C1: Now listen to and check your answers.

Учащиеся слушают аудио и проверяют свои ответы.[1] (слайд №9)

6.Принятие способа решения проблемы. Закрепление полученной информации. Решение проблемного вопроса.

Учитель интересуется, могут ли ребята ответить на проблемный вопрос прямо сейчас. Выясняется, что не хватает информации.

Применение **разноуровневого дифференцированного подхода** в обучении. Учитель направляет учащихся на принятие способа решения проблемы, ориентируя на разноуровневые задания.

T-C1: Let's come back to our task. Can you tell about Harry Potter's daily routine?

Учащиеся выбирают задания разного уровня и выполняют.[3, дидактический материал]

Применение **технологии формирующего оценивания.** Учитель организует само- и взаимопроверку. Провоцирует дать ответ на проблемный вопрос и обосновать свой ответ.

T-C1: Now let's try to answer our problem question and explain why.

Учащиеся проводят само- или взаимопроверку заданий одинаковых уровней.

Отвечают,на поставленный в начале урока, проблемный вопрос.

P1: I think that Harry Potter's daily routine is the same as ours, because he also goes to school, meets with his friends and does homework.

Применение **технологии РКМЧП** .Учитель предлагает продолжить работу с таблицей ЗУХ.

T-: Let's discuss what you wrote in the third column of your table.

Предлагает учащимся обсудить данные, записанные в третьей колонке в ходе самостоятельной работы. Учащиеся участвуют в обсуждении, вносят дополнения.

7.Домашнее задание.[1] (слайд №10)

Применение **разноуровневого дифференцированного подхода** в обучении. Учитель побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания.

T-P: What do you want to do as your homework?

Учащиеся предлагают свои варианты домашнего задания. Пробуют обосновать свой выбор.

В ходе обсуждения предлагаются два варианта домашнего задания: устный рассказ своем дне или письменный вариант сочинения на эту тему.

T: I can suggest you to make

1) ex.9 p.37(write about your Monday) or ex.8p.37(be ready to tell about your daily routine, using a plan)

2) W.B.p.27[1] (слайд №11)

8.Рефлексия. Составление синквейна.

Применение **технологии формирующего оценивания**, в качестве саморефлексии составить синквейн по теме «Распорядок дня».

T: Let's remember the rules of making-up a Cinquain.

Напоминает правила составления Синквейна. На экране появляются правила. [1](слайд №12)

Работают индивидуально или в группах. Заслушиваются варианты по желанию.

9. Подведение результатов урока, самооценка.

Применение **технологии РКМЧП**. Учитель предлагает учащимся заполнить вторую колонку таблицы ЗУХ о том, что они хотят узнать о распорядке дня. *Выясняются темы для дальнейших обсуждений.*

Применение **технологии формирующего оценивания**. Учитель просит ребят заполнить таблицы самооценки их деятельности на уроке (*чек-листы*)[4]

Учащиеся обдумывают и заполняют таблицу результативности работы на уроке.

T -: Our lesson is over. Thank you for your work, students. Goodbye!

С1-: Thank you teacher. Goodbye![1] (слайд №13)

Методические рекомендации

Так как, данный урок является первым уроком в модуле № 4 «День за днем», то целью урока является освоение новых знаний и развитие умений устной и письменной речи по теме «Мой распорядок дня». Для достижения планируемых результатов поставлены задачи адекватно использовать речевые средства для решения поставленных коммуникативных задач. Уметь сформулировать собственное мнение и построить логические рассуждения. К концу урока планируется сформировать у обучающихся собственное представление о распорядке дня известного героя-волшебника Гарри Поттера, по желанию, либо рассказать, либо описать его рабочий день.

На начальном этапе (вызов), удачным решением будет использование фрагмента мультфильма о дне американской девочки, введение новой лексики и практики аудирования. Проблемная ситуация возникает в процессе поиска связи между темой модуля «День за днем» и видеорядом «день Гарри Поттера», в процессе обсуждения возникает проблемный вопрос «Похож ли распорядок дня Гарри Поттера на наш рабочий день?» и определяется личностная цель урока, найти ответ на интересующий вопрос, посредством аудирования текста викторины и последующего обсуждения.

Для снятия трудностей предлагается выполнять работу как индивидуально, так и в парах или группах. Текст викторины для (аудирования) чтения, а также содержание грамматических заданий

представляют собой информацию о досуге и школьной жизни героя-волшебника, содержат новый лексико-грамматический материал.

Применение проблемно-поискового метода, технологии РКМЧП, считаю уместным и обоснованным. Использование такого приема, как заполнение таблицы ЗУХ, дает обучающимся возможность проанализировать зону своего «знания и незнания», а также прогнозировать работу на ближайшее будущее. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм работы можно считать оптимальными для группы, в которой есть обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки.

Время распределено рационально на всех этапах урока. Мотивационный этап урока составляет 12% урока, 55% урока составляет осмысление новой информации, включение в систему знаний и повторение 23% урока и 10% урока составляет рефлексия и самооценка.

Логичны переходы на мотивационном этапе от мультфильма, определяющего тему модуля, к видео-загадке о теме урока, с дальнейшей постановкой проблемного вопроса. Аудирование, чтение, анализ содержания грамматических заданий, устные высказывания логично переходят к формулированию домашнего задания. А решение проблемного вопроса подводит к этапу рефлексии- рассказу о распорядке дня Гарри Поттера и написанию синквейна.

На мотивационном этапе удачным считаю использование видео фрагмента из иноязычного мультфильма, обучающиеся видят и слушают настоящую, живую речь носителей языка. Хочется отметить информационную насыщенность текста для аудирования и грамматических заданий. Применение элементов личностно-ориентированного обучения плавно встраивается в канву урока. Важно, что учащимся предлагается выбрать разный уровень сложности выполнения задания (от базового до повышенного), что значительно снижает их уровень тревожности и повышает чувство комфорта, стимулируется интерес и желание работать.

Частая смена видов деятельности и форм работы, применение здоровьесберегающей технологии, соответствует гигиеническим требованиям обучения учащихся данного возраста. Удачной находкой считаю проведение физкульт-минутки в форме игры-опроса. Групповая работа по спряжению глаголов в настоящем простом времени в трех мини группах с использованием мяча. Ведущие в группах не только проводят опрос, но и ведут оценивание знаний своих одноклассников.

Применение технологии формирующего оценивания на стадии проверки выполнения главного задания и стадии рефлексии считаю актуальным и своевременным. Написание синквейна способствует систематизированию полученного лексико-грамматического материала на стадии рефлексии. А заполнение листов самооценивания помогает обучающимся оценить результат своей деятельности и свою успешность, провести саморефлексию.

Объем и содержание домашнего задания (разноуровневое) написать или рассказать о своем распорядке дня, соответствует цели, особенностям учащихся и качеству усвоения материала на уроке.

Контроль за качеством усвоения знаний и умений на уроке осуществляется как лично учителем, так и обучающимися в процессе групповой и парной работы, а также при заполнении чек-листов в конце урока. Применяя технологию формирующего оценивания, имея на руках чек-листы как обратную связь, учитель может проанализировать результаты усвоения учащимися материала урока. Таким образом, он может внести коррективы в свою дальнейшую работу при планировании следующего урока. Особенно важно отметить, что *личностные цели* обучающихся тоже будут достигнуты, они смогут найти решение на *поставленный ими же вопрос*, что немаловажно для сохранения мотивации учащихся к изучению темы на последующих уроках.

Материально-техническое обеспечение урока

1. Используемая линия УМК:

- Английский в фокусе/ Spotlight 6, Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2014
- Английский в фокусе/ Spotlight 6, Рабочая тетрадь для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2014

2. Дидактический материал:

- раздаточный материал (разноуровневые лексико-грамматические упражнения, см.приложения № 2,3);
- дидактический материал (таблицы «ЗУХ»);
- оценочные таблицы(чек-листы, см.приложение №4).

3. Информационно-коммуникативные средства:

- аудиозапись к УМК;
- видеофильм;
- аудиозапись песни;
- авторская презентация «Распорядок дня», соответствующая тематике(см.приложение №1).

4. Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

5. Учебно-практическое оборудование :

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров;
- экран.

Заключение

Современный урок иностранного языка, прежде всего, это проблемный урок. Важно помнить, что творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. А проблемное обучение создает условия для

формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний. Благодаря принципу проблемности, реализованном на уроке, ученики открывают знания, а не получают их в готовом виде.

Все этапы представленного урока тесно взаимосвязаны друг с другом, благодаря частой смене разных видов деятельности, урок проходит динамично. Важно с самого начала мотивировать учащихся на самостоятельное получение необходимой для них информации. Тогда большую часть урока учащиеся будут активно добывать знания сами. Они анализируют, сравнивают, делают выводы и обобщают, что способствует развитию их УУД.

Урок будет интересным в том случае, если ученики решают не выдуманные, а значимые для них задачи, применяют активные формы работы. Необходимо помнить и то, что цель урока должна легко проверяться в конце, в виде выполнения итогового задания. В каждой группе сейчас есть дети с разными способностями, учителю необходимо создать комфортные условия работы для каждого ученика. Применяя элементы личностно-ориентированного обучения и здоровье-сберегающую технологию, учитель снижает уровень тревожности, дискомфорта, тем самым повышая мотивацию своих учеников к активной работе на уроке.

Немаловажным считаю использование современной системы оценивания, «технологии формирующего оценивания», где оценка не «наказание», а «помощник» в обучении. Логичным завершением урока является саморефлексия, анализ учащимися проделанной ими работы на уроке. Для учителя важно получить обратную связь, узнать уровень усвоения материала учащимися. Учитель должен быть гибким в выборе форм и методов преподавания, уметь планировать последующий урок с учетом результатов предыдущего. Удачный урок-это совместная, плодотворная работа учеников и учителя!

Список использованной литературы:

1. Английский в фокусе/ Spotlight 6, Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2014
2. Английский в фокусе / Spotlight 6 Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Москва: Просвещение,2014. Рабочая тетрадь.
3. Интернет- ресурсы : видео-<http://www.youtube.com/watch?v=bbVOltiyX20> песня-<http://www.youtube.com/watch?v=xSL5F7MpytU>
4. Прищепа Т.А. Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики или как построить урок открытий. – Томск: ТОИПКРО, 2008.

Приложения

1. Авторская презентация по теме «Распорядок дня».
2. Дидактический материал. Грамматическое задание.
3. Дидактический материал. Разноуровневые задания.
4. Дидактический материал. Чек-листы (листы самооценивания).